

**Министерство образования Московской области**  
***ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»***

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии  
предметных областей  
русский язык и литература,  
общественные науки,  
иностранный язык,  
дисциплины  
общегуманитарного и  
социально-экономического  
цикла  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины 38.02.04 Коммерция (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 539, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 июня 2014г., регистрационный №32855);
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, зарегистрирован 11.09.2020 № 59771);
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Разработчик: Чебурахина А.Ф., преподаватель

## Содержание

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» .....</u>	<u>4</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>6</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>14</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>Ошибка!</u>

**Закладка не определена.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» является обязательной частью *Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии *Менеджер по продажам (38.02.04 Коммерция (по отраслям))*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	<p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>-различать в слове ударные и безударные гласные; находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и согласные в соответствии с нормами литературного языка;</p> <p>-толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении, подбирать к слову антонимы и синонимы, определять в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, а также диалектные,</p>	<p>-функции языка в обществе;</p> <p>-причины происхождения и развития языка;</p> <p>-место русского языка в ряду славянских языков; связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-сведения о богатстве русского языка;</p> <p>-особенности литературного языка и его стили; признаки текста и средства связи его частей;</p> <p>-основные единицы языка (звук, морфема, слово, предложение): их роль и значение;</p> <p>-определение частей речи, их смысловые, морфологические особенности, постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и формы их словоизменения;</p> <p>-отличие словосочетания от предложения, отличие простого предложения от сложного, особенности главных и второстепенных членов предложения, особенности однородных и обособленных членов предложения, отличие прямой речи от диалога, особенности неполных</p>

ЛР1	профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов и толковыми словарями, употреблять слова в собственном им значении; -	предложения, различие сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложения любого типа, сложное синтаксическое целое;
ЛР2	распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки,	-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
ЛР3	производить морфологический разбор, правильно образовывать формы слов;	-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ЛР4	-выделять словосочетания из предложений, отличать простые предложения от сложных,	
ЛР5	находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных,	
ЛР6	различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения, определять сложное синтаксическое целое - период;	
ЛР7	-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
ЛР8	-определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания, соблюдать нормы литературного языка; писать сочинения, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать написанное;	
ЛР9	-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
ЛР10	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
ЛР11		
ЛР12		
ЛР17		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе: практические работы	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>	
Реферат:	<b>10</b>
Доклад-сообщение:	<b>18</b>
Варианты ЕГЭ; работа с текстом	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация дисциплины в форме дифференцированного зачёта</b>	



Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Реферат. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. ошибок.	3	
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Архаизмы. Историзмы. Историзмы. Неологизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад-сообщение по теме «Стили речи и их использование в лексике русского языка».	2	
Тема 2.4. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности». Реферат.	3	
	<b>Практическая работа №2:</b> «Лексическая сочетаемость, лексическая избыточность, лексическая недостаточность в русской речи»	2	
	<b>Практическая работа №3:</b> Лексическая норма. «Употребление синонимов, антонимов и паронимов в речи».	2	
	<b>Практическая работа №4:</b> Лексическая норма. «Употребление фразеологизмов в речи».	2	
	<b>Практическая работа №5:</b> «Старославянизмы и иностранные слова в лексике русского языка».	2	
	<b>Практическая работа №6:</b> «Употребление специальной лексики, терминологической, диалектной и жаргонной в речи».	2	
	<b>Практическая работа №7:</b> «Архаизмы, историзмы и неологизмы и их употребление»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b>	<b>8</b>	



Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад-сообщение «Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования».	2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация. Орфоэпическая норма. «Вопросы произношения». Тестовое задание для самопроверки по теме: «Фонетика и орфоэпия».	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад сообщение: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование.</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад-сообщение: «Способы образования (морфемные и неморфемные)».	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и стилистика. Культура речи.</b>	<b>24</b>	
Тема 5.1. Имя существительное и его стилистическое использование.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Род несклоняемых существительных. Правописание окончаний имен существительных. Варианты окончаний. Употребление форм имен существительных в речи.	1	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий ЕГЭ по теме: «Морфология» (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, причастие, деепричастие).	2	

Тема 5.2. Имя прилагательное и его стилистическое использование.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад-сообщение «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».	2	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение. Их стилистическое использование.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Варианты сочетаний числительных с существительными. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад-сообщение: «Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи)».	2	
Тема 5.4. Глагол и его стилистическое использование.	Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Варианты глагольных форм разных видов.	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклад-сообщение: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»	2	
	<b>Практическая работа №8:</b> «Морфологическая норма имен существительных».	2	
	<b>Практическая работа №9:</b> «Морфологическая норма имен прилагательных».	2	
	<b>Практическая работа №10:</b> «Морфологическая норма местоимений».	2	
	<b>Практическая работа №11:</b> «Морфологическая норма глаголов».	2	
	<b>Практическая работа №12:</b> «Морфологическая норма имен числительных».		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Служебные части речи.</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Стилистическое использование предлогов и союзов. Употребление	Синонимия предлогов. Варианты падежных форм. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17

частиц и междометий в речи.	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Разряды частиц по структуре и значению. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Варианты ЕГЭ по курсу «Морфология и орфография. Служебные части речи»; доклад-сообщение «Выразительные возможности служебных частей речи».	2	
		2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и стилистика. Культура речи.</b>	<b>28</b>	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Роль словосочетания в построении предложения». Реферат; выполнение вариантов ЕГЭ по темам: «Синтаксические нормы».	2	

<p>Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Стилистические функции простого предложения. Стилистика сложных предложений.</p>	<p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Стилистические функции однородных членов предложения. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением. Построение причастных и деепричастных оборотов. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Стилистические ошибки в сложных предложениях. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Стилистические функции периода.</p>	2	ОК1-ОК10 ЛР 1-12, 17
		2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> реферат по теме: «Использование сложных предложений в речи»; выполнение вариантов ЕГЭ по темам: «Синтаксические нормы»; доклад-сообщение «Стилистические функции периода».</p>	2	
		2	
	<p><b>Практическая работа №13:</b> Синтаксическая норма: «Виды синтаксической связи в словосочетании. Согласование подлежащего со сказуемым».</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №14:</b> Синтаксическая норма: «Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным собирательным существительным». «Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным существительным».</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №15:</b> Синтаксическая норма. «Согласование определений и приложений».</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №16:</b> Синтаксическая норма. «Управление при словах, близких по значению».</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №17:</b> Синтаксическая норма. «Употребление причастных оборотов в речи».</p>	2	
<p><b>Практическая работа №18:</b> Синтаксическая норма. «Употребление деепричастных оборотов».</p>	2		

	<b>Практическая работа №19:</b> Синтаксическая норма. «Стилистические функции союзов и союзных слов в сложном предложении».	2	
	<b>Практическая работа № 20:</b> Тест по разделам: «Лексика и фразеология». «Стилистика частей речи».	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Для обучающихся**

###### **Основные источники:**

1. Антонова Е. С. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО. – М: ИЦ «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник – М., 2017г.

###### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. СПО- М.:ИЦ «Академия», 2019;
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. СПО- М.:ИЦ «Академия», 2017.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2019
4. Герасименко Н.А. Русский язык, 14-ое изд.-М., 2016

###### **Справочная литература:**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2018
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.— М.,2017;
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

### **3.2.2. Для преподавателей**

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднего профессионального образования., М., 2017
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
5. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ruslang.ru> - Сайт Института русского языка имени В. Виноградова (ИРЯ РАН)
2. <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык и литература»
3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка и издательства «Азбуковник»
4. <http://cultrechi.narod.ru> - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски» (словари)
5. <http://rostest.runnet> - Сборник тестов по русскому языку
6. <http://www.grammar.ru> - ресурс о культуре письменной и устной речи.
7. <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные, тесты.
8. <http://www.posobie.ru> – пособия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); -устный опрос обучающегося: 1.учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; 2.учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	-выборочный диктант с языковым разбором; -языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	-карточки с заданиями; -лингвистический анализ текста:лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	-аудирование; -чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося); -разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.



<p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>-работа со словарями; -творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); -оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. -фронтальный опрос;</p>
<p>-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>-построение диалогов разговорного стиля; -доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство); -создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;</p>
<p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>-фонетический разбор слова; -морфемный разбор слова; -орфоэпический анализ слова; -орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя;</p>
<p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>-составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; -пунктуационный анализ предложения; -орфографический диктант; -изложение с элементами сочинения; -контрольный диктант;</p>
<p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>-участие в дискуссии; -речеведческий анализ текста;</p>
<p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>-информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -осознания русского языка как духовной, нравственной и</p>	<p>-участие в дискуссии; -выступление обучающихся с докладом, рефератом; -письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка); -чтение обучающимся критических статей ученых-</p>

культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	филологов о языке и их анализ; -беседа с обучающимися;
-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	-творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение); -тестирование; -разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;
-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	-работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.); -осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение; -практическое овладение диалогической формой речи; -диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	-устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;
-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	-письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты;
<b>Знания:</b>	
-связь языка и истории, культуры русского и других народов;	-устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья);
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	-сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений); -восстановление деформированного текста повествовательного характера;
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-осознание цели и ситуации устного общения; -адекватное восприятие звучащей речи; -понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

литературного языка;	
-нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; -рецензирование; -создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>		<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>	
90-100	5	отлично	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
Менее 70	2	неудовлетворительно	

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования профильного уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, образительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в разделе «Примерное содержание учебной дисциплины».

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.